

Põlva Vallavolikogu hariduskomisjoni, Põlva Vallavalitsuse ja Põlva valla koolide esindajate töökoosoleku protokoll.

Põlva

09.03.2023

Algus kell 15.00

Lõpp kell 16.40

Osalesid: Andres Vihar, Anti Rüütli, Liisa Maasik, Nele Risttee, Taavi Tobreluts, Karl Tammiste, Koit Nook, Ülle Saar, Margo Hussar, Sandra Kripson, Nils-Naatan Kaivo, Pirjo Pall, Tiia Tenno, Kaidi Rämman, Piret Valdmaa, Kristel Blauhut, Tiina Annuk, Inge Kalle, Vaike Soosaar, Kersti Lillo, Igmarr Matto, Jaan Konks, Annika Muuga

Koosolekut juhatas abivallavanem Koit Nook ja protokollis Ülle Saar.

Sissejuhatav informatsioon

Põlva Vallavolikogu võttis 21.12.2022 vastu otsuse nr 1-3/23 „Põlva valla haridusvõrgu ümberkorraldamise algatamine“. Vallavolikogu otsustas alustada Põlva valla haridusvõrgu ümberkorraldamise ettevalmistamist, kaasates haridusasutuste töötajad, hoolekogud ja õpilasesindused. Eesmärgiks seati Põlva valla haridusvõrgu ümberkorraldamise tegevuste läbiviimine ja rakendamine 1. septembriks 2024. aastal.

Eraldi on toimunud üks koolide töörühma koosolek (09.02), protokollid ja ettekannete slaidid on Põlva valla kodulehel – [valdkond haridus](#).

Peateema – Põlva valla haridusvõrgu ümberkorraldamine

Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035

Kohalikul omavalitsusel, kelle pädevuses on põhihariduse korraldus, tuleb tagada kodulähedane õpe vähemalt põhikooli esimeses ja teises kooliastmes.

Vähemalt 80 protsendil õpilastest, kelle jaoks põhikool on elukohajärgne kool, ei tohi kooli jõudmiseks kuluda rohkem kui 60 minutit. Mõned aastad tagasi oli see kilomeetrite näitel, nüüd on selleks toodud aeg.

Tähtis on arvestada demograafiliste muutustega Põlvamaal. Põlva valla elanike arv on pidevas kahanemises. Sama tendents on iseloomulik tervele Põlva maakonnale ja kogu Kagu-Eesti regioonile.

Riigi tasandil ootavad ees samuti suured reformid ja arvata, et riik kohalikule tasandile appi tuleks, sellele loota ei saa.

Liisa Maasik tutvustab Soomes tehtud uuringut, kus on uuritud õpilaste rahulolu väikekoolis. Uuring kummutab arvamuse, et väikekoolides on õpilased rohkem rahul (alla 100 õpilasega koolid). Uuringust selgus, et õpilased hindasid 100 kuni 300 lapsega koolikeskkonda parimaks.

Meeskonnatöökaks moodustati kolm töörühma:

- Vastse-Kuuste Kool + hariduskomisjon
- Tilsa Põhikool + Friedebert Tuglase nimeline Ahja Kool
- Mooste Mõisakool + Põlva Kool

I Millised on täna kitsaskohad/lahendamist vajavad ülesanded Põlva valla üldhariduskoolide juhtimises ning õppe- ja kasvatustöö korraldamises

Vastse-Kuuste Kool + hariduskomisjon

- HEV laste toetamise korraldamine - logopeediline abi peab algama lasteaias, õigel ajal
- psühholoogiline abi (psühholoog, sotsiaalpedagoog)
- spetsialistide võimaldamine
- III kooliastme kvalifitseeritud õpetajate puudus
- koolitoidu lisarahastamise vajadus
- majanduspoole töö korraldamine - evakuatsiooniväljapääsud, tulekustutid, tuletõkkeuste päevikud, käidukorraldus jms.
- liitklasside vältimine
- õpetaja normaalkoormus kontakttundide osas maksimaalselt 20 tundi
- kui kooliastmed koondada, ei pea aineõpetajad liikuma eri majade vahel

Tilsa Põhikool + Friedebert Tuglase nimeline Ahja Kool

- juhi poolt käsutatav palgafond lisatasude maksmiseks
- transpordiraha õppekäikude korraldamiseks
- sõltuvus maakondlikust transpordist - puudub koolibuss
- puudub turvalisus tuleviku suhtes - ei saa teha pikaajalisi plaane, osaleda pikaajalistes projektides jne.
- Tilsa ja Ahja kool tunnevad, et hetkel ei ole millestki puudust

Mooste Mõisakool + Põlva Kool

- ruumi puudus - füüsiline keskkond piirab

- kaasaegne õpikeskkond- elementaarne internetiühendus, klassid, tehnika, sportimine ja võimalused, füüsiline ressurss, inimesed
- inimesed, tugispetsialistid - hoidmine, leidmine
- koolijuhi võimalus päriselt otsustada
- tore on see, kui koolipidaja toetab koole ja sealseid töötajaid
- koostöö

II Kaardistada plussid (tugevused ja võimalused) ja miinused (nõrkused ja ohud) olukorras, kus kõikides Põlva valla koolides /kooli õppekohtades ei ole KOLM kooliastet, vaid on kas ainult I kooliaste või on I-II kooliaste. Töörühma ettepanekud, millistes õppekohtades, millised kooliastmed ja miks.

Vastse-Kuuste Kool + hariduskomisjon

PLUSSID (tugevused ja võimalused)

- säästmine kommunaalkulude arvelt, kui mõni maja kinni panna
- huviringide mitmekesisus
- lootus, et tugispetsialiste on rohkem, HEV õpilastele parem tugi
- teoreetiliselt parem võimalus palgata kvalifitseeritud õpetajaid
- täiskohaga töö õpetajatele

MIINUSED (nõrkused ja ohud)

- kõikidele õpilastele suur klass ei sobi
- suureneb transpordikulu, kui õpilasi tuleb viia teise kooli
- kaob kogukonnatunne, ühtekuuluvus
- juhtimise koondumine suurematesse keskustesse suretab elu maal, kaob side perede ja kooli vahel
- koolitee pikkus suureneb (aeg, energiakulu)
- vanemad, kes käivad Tartusse ja Põlvasse tööle, viivad ka lapsed sinna. Vastse-Kuustest käib enamik vanemaid Tartusse tööle.
- suurema kooli puhul kasvab vajadus personali järele, ilmselt vaja inimest, kes tegeleb personalitööga
- kannatab B-võõrkeele õppimine, sest õpetaja koormus 6-klassilises koolis on vaid 4 tundi nädalas
- kas klassiõpetajad, kes annavad II kooliastmes matemaatikat, ajalugu, bioloogiat, suudavad tagada kvaliteeti

- kui peres on mitu erinevas vanuses last, on vanemate jaoks keeruline, kui nad käivad erinevates koolides
- 6-klasilise kooli puhul on keeruline osaleda rahvusvahelistes projektides, mida Vastse-Kuustes on tehtud juba 20 aastat
- Vastse-Kuuste õpetajad, kes käivad tööle Tartust, valivad 6-klasilise kooli tekkimisel ilmselt töökoha väljaspool Põlvamaad
- kui koolimajad jäävad pooltühjaks (kas jäävad?), jäävad hoone ülalpidamiskulud ikka KOVi kanda

TÖÖRÜHMA ETTEPANEKUD - millistes õppekohtades, millised kooliastmed ja miks

Variant 1: Vastse-Kuuste I-VI klass, Mooste I-VI klass, Ahja I-VI klass, Tilsa I-VI klass, Põlva I-IX klass

Variant 2: jätta kõik kooliastmed alles

Variant 3: bussiga saab vedada lapsi ka maakoolidesse

Variant 4: bussid toovad Põlvast väiksematesse koolidesse, kellel ongi väiksemaid klasse vaja. Tuuakse mitte ainult Põlvast, vaid ka lähiumbrusest, kes käivad Põlva Kooli.

Tilsa Põhikool + Friedebert Tuglase nimeline Ahja Kool

PLUSSID (tugevused ja võimalused)

Plusse pole välja toodud

MIINUSED (nõrkused ja ohud)

- keeruline leida personali- 1-6. klassi õpetajaid, kes suudavad anda täies mahus kõiki aineid, koormused võivad jääda väikseks
- kui suurem laps lõpetab viimase kooliastme, viiakse ka noorem laps ära
- tekib rohkem nõ kadunud lapsi - uuringud tõestavad, et selles üleminekueas on väljalangevus suurem
- piiratum sotsiaalne keskkond
- raske iga, milles vahetada kooli, sotsiaalne taust ja keskkond on erinev
- õpilasesinduse ja muu huvi-ja isetegevuse võimaluste piiratus
- kulu ühe lapse kohta suureneb
- seotus kodukoha ja kogukonnaga väiksem
- tugi peredele väheneb, nende märkamise ja aitamine keeruline
- õpilasel kaob võimalus eduelamust kogeda läbi märkamise
- lapsevanemal puudub teadlikkus ja kindlus, millisesse kooli tema laps sobib, saab, mahub alates 7. klassist

- sõbrad võivad sattuda erinevasse kooli ja klassi, keeruline luua turvatunnet
- logistiline probleem, kuidas laps üks laps ühte kooli, teine laps teise kooli jne.
- varem valitud huviringi katkemine, kui vaja minna teise kooli
- juhul, kui laps ei ole kodulähedases koolis ja poole päeva pealt vaja koju saata, siis seda on keeruline seda korraldada

TÖÖRÜHMA ETTEPANEKUD - millistes õppekohtades, millised kooliastmed ja miks

Kõikides õppekohtades peaksid säilima kõik kooliastmed. Majanduskulu aitab kokku hoida lasteaedade kolimine Ahja ja Tilsa kooli. Tilsa kooli juurde rajada õpilaskodu.

Mooste Mõisakool + Põlva Kool

PLUSSID (tugevused ja võimalused)

- tööjõuturule tuleb juurde kõrgelt haritud inimesi
- koridorides rohkem ruumi jooksmiseks, rohkem õhku

MIINUSED (nõrkused ja ohud)

- kogukond kahaneb, väheneb inimeste arv vallas
- väheneb õpilaste arv I ja II kooliastmes
- õpetajate koormuste täitumine - väheneb kvalifitseeritud õpetajate arv
- toitlustuse kvaliteet/mõttekus....
- majanduskulud ei vähene

TÖÖRÜHMA ETTEPANEKUD - millistes õppekohtades, millised kooliastmed ja miks

Keeruline on midagi arvata, kuna puudub majandusanalüüs. Hetkel toimivad koolid (hästi toimivad): Mooste Mõisakool, Põlva Kool, Vastse-Kuuste Kool - I-III kooliaste
Oluline on hoida seda, mis on hea.

Koosolekul sõnastatud töörühmade ettepanekud, väljatoodud plussid ja miinused koolivõrgu korrastamisel, analüüsitakse eraldi hariduskomisjoniga. Seejärel otsustatakse, milliste etappidega koolivõrgu korraldamisel edasi minna ja mai lõpuks peaks jõudma mingi koondini. Kõik otsused arutatakse läbi töörühma liikmetega.

Järgmist koolide töörühma koosolekut kokku ei lepitud.